

Аннотация рабочих программ учебных предметов
Начальной школы по УМК «Школа России»

Русский язык.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011 г). Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

В системе предметов общеобразовательной организации русский язык реализует познавательную и социокультурную цели *Познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического и логического мышления младших школьников. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции школьников: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объёма;
- пробудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою устную и письменную речь;
- способствовать воспитанию позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе отведено 675 годовых часов: 1 класс - 165 часов, 2 класс - 170 часов, 3 класс - 170 часов, 4 класс - 170 часов. Недельное количество часов в каждом классе - 5.

Освоения данной рабочей программы представлено 3 группами результатов: личностными, метапредметными и предметными.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период и заключительный период. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков

морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Материал учебного предмета «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Рабочую программу учебного предмета «Русский язык» обеспечивают:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»

Литературное чтение.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 класса составлена на основе Примерной программы по литературному чтению /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011 г). и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников,

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно - познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов России и других стран.

Задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»:

- сформировать интерес к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы;
- научить ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире;
- научить детей осознанно читать тексты художественных произведений; работать с различными видами текстов;
- способствовать воспитанию эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младших школьников.

Изучение литературного чтения начинается вводным курсом «Обучение грамоте» (Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.), а затем в конце первого года обучения и все следующие 3 года младшие школьники знакомятся с предметом «Литературное чтение» (Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий, В.Г. Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.).

Согласно учебного плана МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 классе выделяется 540 годовых часов, из них в 1 классе - 132 часа, во 2-4 классе - по 136 часов. Недельная нагрузка в каждом классе - 4 часа. Рабочую программу учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивают:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник.1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник.2 класс. В 2х частях. Москва «Просвещение»;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник.3 класс. В 2х частях. Москва «Просвещение»;

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник.4 класс. В 2х частях. Москва «Просвещение»

Рабочая программа по *родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском)* для начальных классов составлена на основе нормативных документов, обозначенных в пояснительной записке программы.

1. Место предметов в структуре основной образовательной программы

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2. Цель изучения предмета

Целью изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебного курса

Родной язык (русский)/ Литературное чтение на родном языке (русском)

Развитие речи

Речевая и читательская деятельность

Фонетика, орфоэпия, графика

Круг детского чтения

Лексика

Литературоведческая пропедевтика

Морфемика и морфология

Творческая деятельность

Синтаксис

Орфография и пунктуация

4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

5. Требования к результатам освоения предметной области

Программы курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» подробно описаны в Программах по этим предметам.

6. Общая трудоёмкость

На изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальных классах отводится в 1 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Родной язык (русский)» и во 2 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в каждом классе.

7. Формы контроля

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (в 1 кл. без отметок):

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся - тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

Иностранный (английский) язык

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях

поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 2-4 класса составлена на основе Примерной программы по литературному чтению /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011 г) и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение *следующих задач:*

- сформировать умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- способствовать воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- способствовать воспитанию и разностороннему развитию младшего школьника средствами иностранного языка.

Согласно учебного плана МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классе выделяется 204 годовых часа, из них во 2 классе - 68 часов, в 3 классе - 68 часов, в 4 классе - 68 часов. Недельная нагрузка в каждом классе - 2 часа.

Рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивают:

- М.З.Биболетова. Английский язык: английский с удовольствием/

EnjoyEnglish: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул;

- М.З.Биболетова. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием»/ EnjoyEnglish: учебник для 3кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул;
- Аудиодиск к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish» для 3 класса;
- Е.В.Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетова и др. «Английский с удовольствием/EnjoyEnglish» для 3 класса - М.:ВАКО
- М.З.Биболетова. Английский язык: английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.
- М.З.Биболетова. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с - удовольствием»/ EnjoyEnglish: учебник для 4кл. общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул;
- Аудиодиск к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish» для 4 класса;
- Е.В.Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетова и др. «Английский с удовольствием/EnjoyEnglish» для 4 класса - М.:ВАКО

Математика.

Изучение математики в начальной школе имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основной общеобразовательной школе, а также необходимыми для применения в жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 класса составлена на основе Примерной программы по литературному чтению /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011 г) и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение *следующих целей:*

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.) освоение начальных математических знаний
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических

действий; развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих задач:

- формировать умения решать учебные и практические задачи математическими средствами;
- вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
- понимать значение величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели);
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
- проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными).

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ» на изучение учебного предмета «Математика» выделяется 540 часов: 132 часа в 1 классе и по 136 часов во 2-4 классе. Недельное количество часов во всех классах - 4.

Рабочую программу учебного предмета «Математика» обеспечивают:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;

Информатика

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для начальной школы разработана на основе авторской программы Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова «Программа по информатике и ИКТ». Программы по учебным предметам 1-4 классы:/ Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),

Цели изучения данного учебного предмета в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах;
- обучение работе с информацией;
- развитие первоначальных навыков работы с компьютером.

Задачи изучения информатики во 2-4 классе:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать

- информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях; и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- сформировать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Программа учебного предмета «Информатика» для начальной школы предусматривает обучение младших школьников информатике на пропедевтическом уровне по следующим направлениям:

- информационная картина мира.
- компьютер — универсальная машина для обработки информации.
- алгоритмы и исполнители.
- объекты и их свойства.
- этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение информатики выделяется 102 годовых часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа. Недельное количество часов в каждом классе - 1.

Первые 25 минут урока дети, сидя за партами, изучают теоретический материал.

Последние 15 минут обучающиеся работают за компьютерами.

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» во 2-4 классе обеспечена:

- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник в 2-х ч. — М.: Академкнига/Учебник.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
- Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. — М.: Академкнига/Учебник.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник в 2-х ч. - М.: Академкнига/Учебник.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
- Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. — М.: Академкнига/Учебник.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник в 2-х ч. — М.: Академкнига/Учебник.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» является культурологическим, формирующим общую культуру и эрудицию младших школьников, он создаёт

фундамент значительной части предметов основной общеобразовательной школы: физика, химия, биология, география, обществознание, история. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. Знакомство с началами наук даёт обучающему ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной программы по литературному чтению /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011 г) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), *Основные цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»:*

Изучение данного предмета в 1-4 классе направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными *задачами* реализации содержания учебного предмета являются:
- сформировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» представлены тремя блоками: «Человек и природа» - 138 ч., «Человек и общество» - 101 ч., «Правила безопасного поведения» - 31 час.

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе отведено 268 годовых часа: 1 класс – 64 часа, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов. Недельное количество часов в каждом классе - 2. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают в себя наблюдения, а практические работы - наблюдения, опыты, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Данная рабочая программа обеспечена следующей учебно-методической литературой:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.

- Москва «Просвещение»;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
 - Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
 - Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
 - Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
 - Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
 - Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Примерной программы по изобразительному искусству /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011 г), авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство.

1-4 классы» и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Ребёнок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной общеобразовательной школе

- формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладеть знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- сформировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- познакомиться с особенностями работ в области декоративно-

прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетическое чувство и понимание- способствовать воспитанию интереса и любви к искусству.

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе отведено 135 годовых часа: 1 класс - 33 часа , 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Недельное количество часов в каждом классе - 1.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительная художественная деятельность; декоративная художественная деятельность конструктивная художественная деятельность.

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства. Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной информации в Интернете. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Данная рабочая программа обеспечена следующей учебно-методической литературой:

- Неменская Л.А. под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательного учреждений.М., Просвещение;
- Неменская Л. А. Искусство и ты. Учебник для 2 кл. ; М, Просвещение;
- Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас». Учебник. 3 класс. М.:Просвещение,
- Неменская Л.А. под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательного учреждений.М., Просвещение;
- Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. - М.: Просвещение.

Музыка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Примерной программы по музыке /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011

г и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Цель изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе - формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Задачи изучения учебного предмета «Музыка» заключаются в следующем:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;
- привить основы художественного вкуса;
- способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);
- обогатить знаниями о музыкальном искусстве;
- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация данных задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности:

- слушание музыки, пение, инструментальное музицирование,
- музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение учебного предмета «Музыка» в начальной школе отведено 135 годовых часа: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Недельное количество часов в каждом классе - 1.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение»;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение»;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение»;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 4 класс. Москва «Просвещение»;
- Елисеева А.В. Путешествие в мир музыки. Учебно-методическое пособие к урокам музыки. М., Просвещение;

Технология.

Рабочая программа учебного предмета «Технологии» разработана на основе Примерной программы по технологии /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 - 5-е изд., переработ. - М., Просвещение, 2011 г) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения обучающимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД: в нём все элементы учебной деятельности - целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия - предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Рабочая программа по технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на решение следующих *задач*:

- развивать сенсорику и моторику рук, пространственное воображение, техническое и логическое мышление, глазомер, умения работать с различными источниками информации;
- овладеть начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско- технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- способствовать воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; формированию рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развивать коммуникативную компетентность;
- формировать мотивацию успеха и достижений, умения составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; - анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из различных материалов;
- решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований ФГОС - практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение УУД; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей

конструктора.

С учётом специфики данного учебного предмета программный материал представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология изготовления изделий из различных материалов», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение технологии выделяется 135 годовых часов: в 1 классе -33 часа; во 2-4 классе - по 34 часа, Недельное количество часов в каждом классе - 1.

Данную рабочую программу учебного предмета «Технология» в 1-4 классе обеспечивают:

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение»
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение»
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение»
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 4 класс. Москва «Просвещение»

Физическая культура.

Физическая культура играет главнейшую роль в совершенствовании человека, укреплении его здоровья. Уроки физической культуры являются основной и обязательной формой физического воспитания в школе. Каждый урок физкультуры решает не только образовательные задачи, но формирует интерес у младших школьников интерес к занятиям физическими упражнениями, побуждает их к активной деятельности. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, *целью* программы по физической культуре является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- *укреплять* здоровья младших школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствовать* жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формировать* общие представления о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и

физической подготовленности; - *развивать* интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;

- обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено следующими учебными разделами: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Согласно учебному плану МБОУ «Бачатская ООШ», на изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 270 годовых часов: в 1 классе - 66 часов, во 2-4 классе - по 68 часа. Недельное количество часов в каждом классе - 2.

Физическая культура включает в себя не только занятия физическими упражнениями, но и знания о своём организме, личной гигиене, закаливании, режиме дня, правильном питании, а также умение применять эти знания в повседневной жизни. Формирование знаний и представлений на уроках физической культуры в начальных классах заключается в сообщении некоторых теоретических сведений. Специальных уроков по теории из области физической культуры в начальной школе не проводится, но все школьники получают за время обучения необходимые знания и представления о физической культуре, здоровом образе жизни, понимают значение физических упражнений, знают основные гигиенические правила и правила безопасного поведения. Эти знания они получают из учебника А.П. Матвеева. Учебник на основе многочисленных иллюстраций и доступного текста знакомит учащихся начальных классов с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями, входящими в программу по физической культуре.

В зависимости от состояния здоровья все обучающие 1-4 класса распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

К основной медицинской группе для занятий физической культурой относят школьники без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия физической культурой с детьми основной медицинской группы проводятся в соответствии с рабочей программой физического воспитания в полном объеме; им разрешено посещение спортивных секций, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов физической подготовки соответственно возрасту. Обучающимся основной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом.

К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой относят школьники без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, благоприятным типом кардиореспираторной системы на дозированную физическую нагрузку и уровнем ФП, не соответствующим возрасту и полу; с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, удовлетворительным или неблагоприятным типом реакции кардиореспираторной системы на дозированную физическую нагрузку; часто болеющих (3 и более раз в год); те, кому рекомендован перевод из основной медицинской группы после перенесенных заболеваний, травм и окончания сроков освобождения от занятий физической культурой на период, определяемый индивидуально медицинским

учреждением. Занятия физической культурой детей подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок, при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок. Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися подготовительной группы проводится с учетом заключения врача.

К специальной медицинской группе относятся учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы. К подгруппе «А» специальной медицинской группы относятся дети с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу. К подгруппе «Б» специальной медицинской группы относятся школьники с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями). Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Занятия физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе «Б» проводятся по ЛФК в соответствии с установленными нормативами и предоставлением в образовательную организацию справки установленного образца.

Данную программу обеспечивают учебники для образовательных организаций автора Матвеев А.П.: Физическая культура. 1 класс Москва. Просвещение; Физическая культура. 2 класс Москва. Просвещение; Физическая культура. 3-4 классы, Москва. Просвещение и А.П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. Москва. Просвещение.

Литература

Основное общее образование

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, рабочей программы (предметная линия учебников) под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015.

На изучение предмета отводится 102ч. (3 часа в неделю).

Цели обучения:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Планируемые результаты изучения учебного процесса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы в основной школе.

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

Метапредметные результаты :

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:
в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX- XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно- нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своего отношения к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа, уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесно искусства; эстетического восприятия произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Родной русский язык. Родная литература

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 5- 9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому родному языку.

Построение учебного содержания курса осуществляется с учётом коммуникативно - деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности — умения учиться.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский родной язык» является освоение содержания предмета «Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Цель образования определяет его задачи:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского родного языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой, о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Нормативная база рабочей программы по русскому языку на уровень основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Место предмета в учебном плане: программа разработана из расчета по 18 часов в 5 - х классах; в 9 классе - 34 часа.

Данная программа предназначена для учителей русского языка и литературы, работающих в МБОУ «Бачатская ООШ»

Используемые технологии - технология проблемного обучения,

- игровые технологии,
- ИКТ- технология,
- проектные методы обучения,
- технология групповой деятельности
- технология развития глобального мышления
- здоровьесберегающие технологии
- технология уровневой дифференциации
- технология развития критического мышления

Формы контроля

- текущий,
- фронтальный,
- индивидуальный,
- итоговый в виде тестов, письменных проверочных работ,
- практические работы

Немецкий язык

Рабочая программа по немецкому языку для 6-9 классов разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учебным планом МБОУ «Бачатская ООШ»

Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2019. Программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Горизонты» 5 класс- М.Просвещение,2012
2. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Физика

7-9 класс (основное общее образование)

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Главной целью основного общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск

смыслов жизнедеятельности. Это определило цель обучения физике как построение логически последовательного курса изучения физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний.

В задачи обучения входят:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сведения о программе курса:

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебники: Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2011 – 13-е издание; Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа

2008 – 11-е издание; Физика. 9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2011 – 11-е издание

2. Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель А.В. Перышкин.-7-е изд.- М.: Экзамен, 2011.- 270

Информация о количестве учебных часов: 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используемые методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент,

моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

Обществознание

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2010);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011;
- Авторской программы по обществознанию предметной линии Боголюбова Л.Н.: М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ «Бачатская основная общеобразовательная школа».

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса

общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Учебно – методический комплекс:

- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
- Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для обучающихся 7-9-х классов составлена на основе нормативных документов:
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Обществознание. (Утвержден приказом МО России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089).
- Федерального базисного учебного плана. (Утвержден приказом МО России «Об утверждении федерального базисного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 №1312).

Всеобщая история

Рабочая программа по Всеобщей истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
3. Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы»; издательство Москва «Просвещение», 2010год;

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории,

которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 224 часа, для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч. (из расчёта два учебных часа в неделю), и 6 классе — 34 ч. и не менее 28 ч. (1 ч в неделю), в 7 классе — 34 ч. и не менее 28 ч. (1 ч в неделю), в 8 классе — 34 ч. и не менее 28 ч. (1 ч в неделю).

Учебно-методического комплексу

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, издательство Москва «Просвещение» 2013-2014 год.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс, издательство Москва «Просвещение» 2014 год.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени» 7-8 класс, издательство Москва «Просвещение» 2014 год.
4. Сороко-Цюпа О.С. «Новейшая история» 9 класс, издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

История России

Рабочая программа по истории России для учащихся 6-9 классов разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
3. Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы»; издательство Москва «Просвещение», 2010 год;

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 194 часов, 6 класс - 1 час в неделю, 7 класс - 1 час в неделю, 8 класс - 1 час в неделю, 9 класс - 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Истории России» реализуют УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

1. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
2. История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
3. История России. XIX век. 8 класс
4. История России. XX век. 9 класс

Рабочая программа по истории для обучающихся 7 - 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. История (утвержден приказом МО России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089)
- Федерального базисного учебного плана (утвержден приказом МО России «Об утверждении федерального базисного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 №1312)
- Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений
- Авторских программ А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история» и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.». М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800. 7 класс /М.: Просвещение, 2010 г.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс /М.: Просвещение, 2010 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс /М.: Просвещение, 2010г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. 8класс А /М.: Просвещение, 2010 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2010.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс.- М.: Просвещение, 2010.

Сохраняется преемственность в использовании УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и истории России (5-9 классы), рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета История на этапе основного общего образования. В том числе в V классе 70 часов, в VI классе 70 часов, VII классе 70 часов, в VIII классе 70 часов, в IX классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В 2015-2016 учебном году 34 учебных недели, поэтому рабочая программа по истории в 7 классе составлена на 68 учебных часов, в 8 классе на 68 учебных часов, в 9 классе на 102 учебных часа, что соответствует УП школы.

Рабочая программа по истории для обучающихся 10 - 11-х классов (базовый уровень) составлена на основе нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. История (утвержден приказом МО России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального

общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089)

- Федерального базисного учебного плана (утвержден приказом МО России «Об утверждении федерального базисного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 №1312)
- Примерной программы основного общего образования по истории.
- Авторских программ по истории: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История с древнейших времен до конца XIX века» - М.,