

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бачатская основная общеобразовательная школа»**

**« Рассмотрено и согласовано»**  
На заседании МС  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023

**«Принята на педагогическом совете»**  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Бачатская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Попова О.М.  
Приказ № \_\_\_ от « » 2023 г.

Попова Ольга  
Михайловна

Подписано цифровой подписью:  
Попова Ольга Михайловна:  
Дата:2023.09.02. 08:47:34 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности спортивной направленности**  
**«Спортивные игры»**  
**1-4 классы**

**Составитель программы: Дорощева Е.В.,**  
учитель физической культуры

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 от 06.10.2009 г.);
- с рекомендациями Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с особенностями ООП НОО МБОУ «Бачатская ООШ»;
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся, их родителей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на свежем воздухе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра – осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Подвижные игры не только развивают силу, ловкость, смекалку, вырабатывают быструю реакцию, но и доставляют детям огромную радость. А подвижные игры на воздухе приносят еще и огромную пользу здоровью.

**Цель программы:** создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на свежем воздухе» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Бачатская ООШ»

## **2. Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на свежем воздухе» предназначена для обучающихся 2-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся на улице после всех уроков основного расписания, продолжительность для каждого класса соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная работа проводится на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на свежем воздухе», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три (параллельные прямые), в круг (окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года.

### **3. Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на свежем воздухе» для 1-4 классов составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, учебным планом и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 33 часа в год для 1 класса и 34 часа в год для 2-4 классов.

### **4. Ценностные ориентиры курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на свежем воздухе» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий самообладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на свежем воздухе» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и путей её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УУД:***

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

***Предметные результаты программы внеурочной деятельности:***

- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей и потребностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## 6. Содержание курса

### Раздел 1 Современные подвижные игры (33 ч.)

#### 1 класс

- Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)  
 Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)  
 Тема 3 Личная гигиена (1ч)  
 Тема 4 Профилактика травматизма (4ч)  
 Тема 5 Нарушение осанки (2ч)  
 Тема 6 Современные подвижные игры (24ч)

### Раздел 2 Старинные подвижные игры (34 ч.)

#### 2 класс

- Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)  
 Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)  
 Тема 3 Личная гигиена (1ч)  
 Тема 4 Профилактика травматизма (3ч)  
 Тема 5 Нарушение осанки (2ч)  
 Тема 6 Старинные подвижные игры. Культура и этикет (26ч)

### Раздел 3 Русские народные игры и забавы (34 ч.)

#### 3 класс

- Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)  
 Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)  
 Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (3ч)

Тема 5 Нарушение осанки (1ч)

Тема 6 Русские народные игры и забавы (27ч)

**Раздел 4 Русские игровые традиции (34 ч.)**

#### **4 класс**

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (2ч)

Тема 5 Нарушение осанки (1ч)

Тема 6 Русские игровые традиции (26ч)

### **7. Материально-техническое обеспечение курса**

#### **Спортивный инвентарь:**

- мячи футбольные
- мячи волейбольные
- кегли
- кубики
- обручи
- скакалки
- флажки

## Методическая литература

1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
3. Антропова, М.В., Кузнецов Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
4. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
5. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
6. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002
7. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
8. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
9. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
10. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

## Тематический план

### 1 класс

#### «Современные подвижные игры»

№	Тема	Кол. часов	Т	П	Содержание занятия Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		Техника безопасности при проведении игр с бегом	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.	
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	Знание правил личной гигиены	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
3	Личная гигиена	1	1		Знание правил личной гигиены	П.: - развитие физических способностей и потребностей;	
4	Профилактика травматизма	1	1		Техника безопасности при проведении игр с бегом	К.: - учиться выполнять различные роли в группе.	
5	Нарушение осанки	1		1	Знание правил техники безопасности во время подвижных игр		
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей,	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	



7	«Поймай рыбку»	1		1	способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.
8	«Цепи кованы»	1		1		
9	Профилактика травматизма	1	1		Техника безопасности при проведении игр с бегом	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
10	«Змейка на асфальте»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. Техника бега с ускорением.	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.
11	«Бег с шариком»	1		1		
12	«Нас не слышно и не видно»	1		1		
13	«Третий лишний»	1		1		
14	«Ворота»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега с ускорением	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
15	«Чужая палочка»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
16	«Белки, шишки и орехи»	1		1		
17	Профилактика травматизма	1	1			
18	Нарушение осанки	1		1		
19	«След в след»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
20	Эстафета	1		1		
21	«Мишень»	1		1		
22	«С кочки на кочку»	1		1		
23	«Без пары»	1		1		
24	«Веревочка»	1		1		
25	«Плетень»	1		1		
26	Профилактика травматизма	1	1		Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
27	«Кто больше»	1		1		
28	«Успевай, не зевай»	1		1		
29	«День и ночь»	1		1		

30	«Наперегонки парами»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
31	«Ловушки-перебежки»	1		1		
32	«Вызов номеров»	1		1		
33	Эстафета	1		1		

## 2 класс

### «Старинные подвижные игры»

№	Тема	Кол. часов	Т	П	Содержание занятия Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		Техника безопасности при проведении игр с бегом	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	Знание правил личной гигиены	П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.	
3	Личная гигиена	1	1		Знание правил личной гигиены		
4	Профилактика травматизма	1	1		Техника безопасности при проведении игр с бегом		
5	Нарушение осанки	1		1	Знание правил техники безопасности во время подвижных игр		
6	<b>Старинные подвижные игры</b> «Двенадцать палочек»	1		1	Комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;	
7	«Катание яиц»	1		1			
8	«Чижик»	1		1			
9	Профилактика травматизма	1	1		Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;	
10	«Пустое место»	1		1			
11	«Городки»	1		1			
12	«Пятнашки»	1		1			
13	«Волки и овцы»	1		1			
14	«Намотай ленту»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: учиться выполнять различные роли в группе.	
15	«Лапта»	1		1			
16	«Без соли соль»	1		1			
17	«Чет-нечет»	1		1	Комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, К.: - адекватно использовать коммуникативные средства	
18	«Серый волк»	1		1			
19	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1		1			

						для решения различных коммуникативных задач;
20	Профилактика травматизма	1	1		Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.
21	Нарушение осанки	1		1		
22	«Платок»	1		1		
23	«Кто боится колдуна?»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.
24	«Догонялки на санках»	1		1		
25	«Лучники»	1		1		
26	«Волк»	1		1		
27	«Камнепад»	1		1	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: -- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
28	«Шаровки»	1		1		
29	«Горелки»	1		1		
30	«Штандер»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	П.: -добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
31	«Рыбки»	1		1		
32	«Бабки»	1		1		
33	«Казачи-разбойники»	1		1		
34	Эстафета	1		1		

### 3 класс

#### « Русские народные игры и забавы»

№	Тема	Колч асов	Т	П	Содержание занятия Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		Техника безопасности при проведении игр Знание правил личной гигиены	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.	
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1			
3	Личная гигиена	1	1				
4	Профилактика травматизма	1	1				
5	Нарушение осанки	1		1			
6	<b>Русские народные игры и забавы</b> “Щука”	1		1	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;	
7	“Водяной”	1		1			
8	“Третий лишний”	1		1			
9	“На золотом крыльце сидели...”	1		1			
10	“Кандалы”	1		1			

11	“Ворота”	1		1		
12	“Слон”	1		1	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
13	“Козел”	1		1		
14	«Лягушки и цапля»	1		1		
15	«Волк во рву»	1		1		
16	«Прыгуны»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.
17	«Лошади»	1		1		
18	Профилактика травматизма	1		1		
19	«Птички и клетка»	1		1	Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды.	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.
20	«Северный и южный ветер»	1		1		
21	«Бой петухов»	1		1		
22	«Караси и щука»	1		1		
23	«Лиса в курятнике»	1		1	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
24	«Река и ров»	1		1		
25	«Горячая картошка»	1		1		
26	«Заяц без логова»	1		1		
27	«Подвижная цель»	1		1		
28	Профилактика травматизма	1	1			
29	«Бредень»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	
30	«Заколдованный замок»	1		1		
31	«Али-баба»	1		1		
32	«Два Мороза»	1		1	Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды.	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
33	"Жар-птица".	1		1		
34	"Перетягивание вoзa".	1		1		

#### 4 класс

#### « Русские игровые традиции»

№	Тема	Ко лча сов	Т	П	Содержание занятия Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		Техника безопасности при проведении игр Знание правил личной гигиены	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе.	
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1			
3	Личная гигиена	1	1				
4	Профилактика травматизма	1	1				

5	Нарушение осанки	1		1		
6	<b>Русские игровые традиции в подвижных играх</b> «Зазывалки»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
7	«Жребий»	1		1		
8	«Волки во рву»	1		1		
9	«Волки и овцы»	1		1		
10	«Медведь и вожак»	1		1		
11	«Водяной»	1		1	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
12	«Невод»	1		1		
13	«Чехарда»	1		1		
14	«Птицелов»	1		1		
15	«Жмурки»	1		1		
16	Профилактика травматизма	1		1	Техника безопасности при проведении игр Знание правил личной гигиены	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе
17	«Дуга»	1		1		
18	«Кот и мышь»	1		1		
19	«Ляпка»	1		1		
20	«Заря»	1		1		
21	«Гуси»	1		1	Комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	П.: - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт Л.: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, К.: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
22	«Удар по веревочке»	1		1		
23	«Зайки»	1		1		
24	«Прыганье со связанными ногами»	1		1		
25	«У медведя во бору»	1		1		
26	«Гуси»	1		1	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	Л.: - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; П.: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; К.: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
27	«Бой петухов»	1		1		
28	«Переездной конь»	1		1		
29	«Зелёная репка»	1		1		
30	«Дударь»	1		1		
31	«Капустка»	1		1	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве. Техника бега.	Л.: - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. П.: - развитие физических способностей и потребностей; К.: - учиться выполнять различные роли в группе
32	«Солнышко»	1		1		
33	«В круги»	1		1		
34	«Медом или сахаром»	1		1		