Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бачатская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Бачатская ООШ»
протокол №1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом руководителя
МБОУ «БачатскаяООШ»
№ 67 от 02.09. 2021г

Попова Ольга Михайловна
Подписано цифровой подписью: Попова Ольга Михайловна
Дата: 2021.09.02 10:16:00 +07'00'

**Программа воспитания**

Составители:
Степаненко Н.В.,
зам. директора по УВР
Киселева Е.В.,
Рыжова Н.И.,
Дорофеева Е.В.,
классные руководители

Беловский муниципальный район

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Бачатская основная общеобразовательная школа» расположена в 5-ми километрах от центра Беловского муниципального района.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 94 ребёнка, проживающих в микрорайоне школы. К ведению классного руководства привлечены 10педагогических работников в 6 классах-комплектах (3 классов - начальное общее образование; 3 – основное общее образование). В школе обучаются дети из 38неполных семей, 32 – многодетных, 46 – малообеспеченных, в 4 опекунских семьях воспитываются 4 детей. Образовательный уровень родителей высшее - 25 %, среднее специальное - 45%, среднее/основное - 30%.В школе нет педагога-психолога, социального педагога.

На территории Старобачатского сельского поселения находится находятся социальные объекты, учреждения культуры (поликлиника, клуб, библиотек). Однако эти учреждения находятся на значительном удалении, поэтому для многих ребят школа является социокультурным центром. На базе нашего образовательного учреждения работают 10 кружков. Во внеурочную деятельность вовлечены 100 % обучающихся.

В МБОУ «Бачатская ООШ» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса. Также приоритетное направление работы школы – здоровьесберегающая деятельность. Оно предполагает формирование основ культуры здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.

Содержание учебной деятельности осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через школьный урок в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, истории, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Процесс воспитания в МБОУ «Бачатская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Бачатская ООШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная

активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Бачатская ООШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать социальное партнерство школы и организаций сельского поселения и района.

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) формировать потребность в культуре здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

### I. Инвариантные модули

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

| Форма | Вид деятельности | Содержание НОО+ООО |
|---|---|---|
| **Работа с классным коллективом** | | |
| Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел | Познавательная<br>Проблемно – ценностное общение<br>Досугово – развлекательная<br>Трудовая | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:<br>- анализ творческого потенциала учащихся класса;<br>- кастинг участников;<br>- подбор сценического материала и разработка сценария;<br>- отработка ролевого исполнения |
| Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли | Организаторская | -совместная деятельность педагога и учащихся.<br>-сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю;<br>-участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений |
| Тематические классные часы | Познавательная, досугово – развлекательная, социальное творчество, художественное творчество | - создание благоприятной среды для общения;<br>- воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности. |
| Сплочение коллектива: игры, тренинги, однодневные походы | Коррекционная | - сплочение и командообразование;<br>- изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся . |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | |
| Изучение особенностей личностного | Диагностическая | - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических |

| | | |
|---|---|---|
| развития учащихся | | ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;<br>- сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. |
| Беседы | Познавательная, коррекционная | -стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации. |
| Портфолио | Аналитическая | - заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:** | | |
| Работа с учителями - предметниками | Организационно-аналитическая | -формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися<br>-участие педагогов в родительских собраниях класса |
| **Работа с родителями (законными представителями) учащихся** | | |
| Родительские собрания | Организационная | -создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;<br>- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |
| Родительский всеобуч | Познавательная | обучение родителей на интересующие их темы |

**Модуль 3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание НОО+ООО** |
|---|---|---|
| Установление доверительных отношений | Организационная, коррекционная деятельность | Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности. |
| Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения | Организационно-аналитическая | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Познавательная | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Познавательная | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Организационная | Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр. |
| Включение в урок | Организационная | Помогают поддержать мотивацию детей к получению зна- |

| | | |
|---|---|---|
| игровых процедур | | ний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организационная | Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Организационная, познавательная, аналитическая | Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

**3.2«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходи в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

| Форма работы | Начальный уровень образования | Основной уровень образования |
|---|---|---|
| **Спортивно-оздоровительное** | | |
| Секция | «Подвижные игры на свежем воздухе» | «Спортивные игры»- секция направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, |
| **Общекультурное** | | |
| Творческое объединение | «Волшебный карандаш» - курс направлен на знакомство с мировой художественной культурой и развитие творческих способностей | |
| Факультатив | | «Практическое обществознание» - курс направлен на воспитание патриотизма, развитие гражданской ответственности, толерантности |
| **Социальное** | | |
| Факультатив | «Юный исследователь» - курс направлен на развитие навыков проектной деятельности младших школьников | «Здоровье» - курс направлен на формирование навыков поведения человека в обществе, природе и их применение в реальной жизни |
| **Духовно-нравственное** | | |
| **Общеинтеллектуальное** | | |
| Факультатив | «Риторика» - курс направлен на развитие языковой и социокультурной компетенций | «Знатоки русского языка» |

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

| Форма | Вид деятельности | Содержание | |
|---|---|---|---|
| | | НОО | ООО |
| **Школьный уровень** | | | |
| Дежурство | Организационная | -организация порядка, дисциплины в школе;<br>- формирование ответственности, чувства долга. | |
| Выборы | Организационно-аналитическая | -знакомство с демократическими основами;<br>- учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений | |
| Рейды | Организационная | Рейды контроля за состояниям школьных учебников | |
| Сбор | Организационная | - деятельность Совета старост;<br>-распространение значимой информации, получение об- | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ратной связи<br>- деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции ит.п. |
| День самоуправления | Познавательная | -создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности |
| Проект | Познавательная | -умение работать в команде, брать ответственность за общее дело. |
| **Классный уровень** | | |
| Дежурство | Организационная деятельность | -организация порядка, чистоты в классе;<br>- формирование ответственности, чувства долга |
| Выборы | Организационно-аналитическая | --знакомство с демократическими основами;<br>- организация жизнедеятельности классного коллектива |
| Классные собрания | Организационно-аналитическая | Планирование, анализ деятельности классного коллектива |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | | |
| реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой | | |

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
|---|---|---|
| | | **НОО+ООО** |
| **НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ** | | |
| Выборы | Организационно-аналитическая | Формирование родительского комитета, выбор членов Управляющего совета школы |
| Клубы, объединения | Познавательная, аналитическая | - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов (медработников, соц. защиты, полиции т.п.)<br>-обмен опытом и находками в воспитании детей. |
| День открытых дверей | Познавательная, аналитическая | -посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. |
| Собрания | Организационно-аналитическая | -обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников. |
| **НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ** | | |
| Консультации | Познавательная | -решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;<br>-координация воспитательных усилий все участников образовательных отношений. |

### 3.6. Модуль «Профориентация»

| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание** | |
|---|---|---|---|
| | | **НОО** | **ООО** |
| Классные часы | Познавательная | -профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий | |
| Игра | Познавательно-игровая | - расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;<br>- знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью;<br>-развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию. | |
| Экскурсия | Познавательная | -начальное представление о существующих профессиях, услови- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ях трудовой деятельности | |
| Ярмарка | Познавательная, аналитическая | | - знакомство с востребованными профессиями на рынке труда;<br>- знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству. |
| День открытых дверей | Познавательная, аналитическая | | -знакомство с профессиональными учебными заведениями региона, страны; |
| Интернет платформы | Познавательная | - изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков;<br>- профориентационное онлайн-тестирование,<br>- онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования. | |
| Консультации и диагностика | Диагностическая, познавательная | - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | |
| Профпробы | | | - профессиональные пробы организованные учебными заведениями профессионального образования |

## II. Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание НОО+ООО** |
|---|---|---|
| **Внешкольный уровень** | | |
| Социальные проекты | Организационная, познавательная, трудовая | - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения. |
| Фестивали, праздники, концерты, митинги | Организационная, познавательная, творческая | - творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих. |
| Встречи, дискуссии | Организационная, познавательная | - встречи с представителями власти, общественности, разных поколений;<br>- обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселения, района. |
| **Школьный уровень** | | |
| Торжественные ритуалы (линейки) | Организационно-познавательная | -символичное определение нового статуса в школе;<br>- награждение школьников за их успехи и достижения;<br>-повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений;<br>-формирование школьной идентичности детей. |
| Субботники | Трудовая | - совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел. |
| Праздники | Организационно-познавательная | -организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями;<br>-формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - вовлечение в общее всех школьников и педагогов. |
| Конкурс | Организационно-познавательная | -формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу. |
| **Уровень класса** | | |
| Сборы | Организационная | -делегирование представителей класса в общешольные советы дел;<br>-итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, учащихся в мероприяиях. |
| Общешкольные дела | Творческая, трудовая | -участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| • вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;<br>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;<br>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;<br>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | | |

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Доброград» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят министерства:

| Форма | Вид деятельности | Содержание |
|---|---|---|
| "Наука и образование" | Познавательная | - организация взаимопомощи в классе;<br>- организация интеллектуальных конкурсов, вечеров и т.п.<br>- организация сохранности школьных учебников, ведение дневников учащихся. |
| "Культура" | Социальная, гражданская, военно – патриотическая активность | - проведение тематических линеек, КТД, викторин, праздников и т.п.;<br>организация посещения музеев, выставок, спектаклей. |
| "Забота" | Добровольническая | - организация веселых перемен в начальных классов;<br>- волонтерское движение в деревнях: забота о пожилых людях, всех кто нуждается в помощи.<br>- организация дворовых отрядов в летний период. |
| "Спорт и здоровье" | Популяризация ЗОЖ | - проведение утренней зарядки, динамических перемен;<br>- организация спортивных команд, соревнований, праздников. |
| "Труд и порядок" | Трудовая, профориентационная | - организация дежурства в школе, классе;<br>- организация благоустройства парка, территории школы; |
| "Пресс-Центр" | Информационно – медийная, творческое развитие | - изготовления реквизита к праздникам;<br>- видеозапись, музыкальное сопровождение;<br>- подготовка материала в СМИ, страницу Вконтакте |

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

| Форма работы | Вид деятельности | Содержание ООО |
|---|---|---|
| Собрание | Органиазционная | Собрание членов ДО |
| Сборы | Организационно-анатлитическая | Планирование дел в школе, в селах |
| Выборы | Организационно-анатлитическая | Избрание президента ДО, министров |
| Мастерская по изготовлению открыток | Творческая, трудовая | Поздравление пожилых людей 1 октября, Днем матери Педагогов школы с профессиональным праздником, Днем защитника Отечества, Женским днем 8 марта |
| Концерт | Творческая | «День учителя» для педагогов школы, ветеранов педагогического труда |
| Акция | Организационная, познавательная | «Чистое слово», "Неделя добра", "Георгиевская ленточка", "День Российского флага", "День Российского гимна", "Подари учебник школе", "Каждой пичужке - кормушка", «Рождество для всех и каждого» |
| Курсы | Познавательная, учебная | Учеба вожатых |
| Волонтерство | Трудовая | Помощь нуждающимся людям в уборке двора, дома. |
| Квест | Познавательная | День пионерии совместно с Советом ветеранов |
| Праздник | творческая | «В гостях у доктора Здоровичка» |
| Трудовой десант | Трудовая | Благоустройство клумб и территории школы |
| Издание буклетов | Творческая. Познавательная | Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей. |
| Проект | Исследовательская, трудовая деятелность | «История моего села», |

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

| Форма работы | Вид деятельности | Содержание НОО+ООО |
|---|---|---|
| Интерьер школьных помещений | Творческая, познавательная | Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение. |
| Экспозиции | Творческая, познавательная | Размещение на стенах школы творческих работ школьников, работы выпускников нашей школы; фотоотчетов об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, проведенных мероприятиях. Стенды отличников, активистов и спортсменов школы, выпускников школы, служащих в Российской армии. |
| Школьный двор | Творческая, трудовая | На пришкольной территории происходит разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. |
| Благоустройство школьных кабинетов | Творческая, познавательная | В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений. |

| | | |
|---|---|---|
| Дизайн школьного пространства | Творческая, познавательная | Оформление вестибюля для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций. Стенгазета выпускного класса. (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах |
| Атрибуты школы | Творческая, познавательная | Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн и логотип детской школьной организации «Надежда», эмблема школы, как элемент школьного костюма). |
| Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории | Организационная, творческая, познавательная | Конкурс проектов по озеленению школьного двора, огорода, закладка и форма клумб, декоративное оформление территории школы в зимнее и летнее время. |

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

| Форма работы | Вид деятельности | Содержание НОО+ООО |
|---|---|---|
| Школьный медиацентр | Организационная, трудовая, творческая, аналитическая | Разновозрастная группа добровольцев, целью которой является освещение интересных событий школьной жизни, , внеурочной деятельности, школьной детской организации. Осуществляет фото-видео-сьемку, мультимедийнное сопровождение школьных мероприятий. |

## III. Школьные модули

### 3.11 Модуль «Спорт и здоровье»

| Форма работы | Вид деятельности | Содержание НОО+ООО |
|---|---|---|
| Олимпиада, конференция и тп. | Позванавтельная аналитическая | -изучение разных форм и методов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. |
| Соревнования | Организационная, трудовая | -рекрутинг школьных спортивных команд для участия в муниципальных соревнованиях |
| Акции | Организационная | - привлечение внимания к проблемам ЗОЖ. |
| Анкетирование | Аналитическая | - изучение осведомленности по проблеме здорового образа жизни, жизненных ценностей;<br>-изучение мотивации к здоровому образу жизни. |
| Зарядка, динамические перемены | Организационная, творческая | -пропаганда активной двигательности, саморегуляции |
| Туристический поход | Познавательно-досуговая | -формирование навыков безвредного использования природных ресурсов. |
| Фестиваль | Познавательно-досуговая | -семейные мероприятия |
| Соревнования | Организационная, трудовая | -создание здорового спортивного интереса, азарта;<br>-пропаганда двигательной активности;<br>-формирование командного духа. |
| Военно-патриотические игры | Познавательно-трудовая | - формирование потребности в здоровом образе жизни через мероприятия патриотической направленности |
| День здоровья | Организационная, творческая | -массовые мероприятия, в которые вовлечены школьники, педагоги, родители, общественность |
| Легкоатлетическое многоборье | Трудовая | - традиционные спортивные состязания, посвященные Великой Победе. |

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и зам. директора по ВР по следующим направлениям:

| Направления самоанализа | Критерии | Инструменты для изучения | сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. | Динамика личностного развития школьников | 1. «Исследование уровня социализации обучающихся» М.И. Рожкова<br>2. «Сформированность гражданственности и патриотизма учащихся»<br>3. «Мое здоровье» | апрель<br>ноябрь<br>май<br>январь | Классные руководители<br>Зам по УВР |
| 2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. | Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью. | 1.«Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А. Андреев<br>2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг)<br>3. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами. Лидеры ученического самоуправления заполняют итоговую таблицу, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности до внеучебной. | октябрь<br>декабрь | Зам по УВР |
| 3. Качество воспитательной деятельности педагогов | Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися | 1. Наблюдение.<br>2. Беседы с педагогами, посещение занятий.<br>3. Самоанализ классных руководителей, где отражается занятость учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; уровень сплоченности классного коллектива; уровень организации самоуправления в классе; количество детей «группы риска»; работа с родителями (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. | июнь | Зам по ВР<br>Классные руководители |
| | Реализация направлений воспитательной деятельности | 1. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности. | Декабрь<br>июнь | Зам по ВР |
| 4. Управление воспитательным процессом. | Грамотность реализации управленческих функций в сфере воспитания администрацией школы. | 1. Анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации школы | июнь | Директор |

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Классное руководство**
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Единый классный час «Безопасная доро- | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| га» | | | |
| Единый классный час «Нет - терроризму» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «Здоровые дети – здоровая Россия!» | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| Урок «Памятные даты истории» | 1-9 | декабрь, февраль | Классные руководители |
| Единый классный час «Дарите людям добро» | | декабрь | Классные руководители |
| Круглый стол «Будущий защитник Отчества! | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс «Варвара-краса-длинная коса!» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми | 1-9 | по плану | Классные руководители |
| Экскурсия в музей «Чолкой» | 1-4 | по плану | Классные руководители |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Белово | 5-7 | по плану | Классные руководители |
| Экскурсия в музейно-выставочный центр «Вернисаж» | 8-9 | по плану | Классные руководители |
| Проверка дневников обучающихся | 1-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Организация горячего питания | 1-9 | В течении года | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Подвижные игры на свежем воздухе | 1-4 | 1 | Учитель физической культуры |
| Юный исследователь | 1-2 | 1 | Учитель начальных классов |
| Радуга | 1-4 | 1 | Учитель начальных классов |
| Занимательная математика | 2-4 | 1 | Учитель начальных классов |
| Риторика | | | Учитель английского языка |
| Волшебный карандаш | 1-4 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Спортивные игры | 5-9 | 1 | Учитель физической культуры |
| Практическое обществознание | 7-9 | 1 | Учитель обществознания |
| Современная география | 5-9 | 1 | Учитель географии |
| Здоровье | 6-7 | 1 | Учитель биологии |
| Химия пищи | 7-9 | 1 | Учитель химии |
| Финансовая грамотность | 9 | 1 | Учитель обществознания |
| Я – Гражданин России | 8-9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Я и моя будущая профессия | 8-9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Природа и фантазия | 5-6 | 1 | Педагого дополнительного образования |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Дежурство по школе | 5-9 | Согласно графику | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Рейд «Как живешь ,учебник?» | 1-9 | 1 раз в четверть | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Рейд «Школьная форма» | 1-9 | 1 раз в месяц | Совет командиров |
| День самоуправления | 1-9 | октябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| **Работа с родителями** | | | |
| | | **Ориентировоч-** | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | ное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | октябрь, март | Администрация школы |
| Собрание родителей выпускников | 9 | январь | Заместитель директора по УВР |
| Собрание родителей будущих первоклассников | | январь | Заместитель директора по УВР |
| Заседание родительского комитета | 1-9 | 1 раз в четверть | директор школы Попова О.М. |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Квест «Я и моя профессия» | 1-4 | ноябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Единый классный час «Профессии Кузбасса» | 1-9 | март | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Единый классный час, посвященный Дню Победы | 1-9 | май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Ярмарка профессий | 8-9 | март | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| День открытых дверей | 7-9 | по графику | Классные руководители |
| Кейс «Профессии будущего» | 5-9 | январь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Посади дерево!» | 8-9 | апрель-май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-9 | апрель- май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Тебе, солдат!» | 4-9 | январь, февраль | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Телефон доверия» | 1-9 | ноябрь, апрель | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Помоги птице зимой!» | 1-7 | ноябрь | Учитель биологии |
| Митинг, посвященный Дню Победы | 1-9 | май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Митинг, посвященный Дню памяти и скорби | 1-9 | июнь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| «Мамочка, милая моя», концерт | 1-9 | март | Педагог дополнительного образования |
| «День Победы» линейка | 1-9 | май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Встречи с инспектором ОПДН, участковым-уполномоченным | 1-9 | ноябрь | Киселева Е.В., ответственный ОТ и ТБ |
| Встреча с сотрудниками ГИБДД | 1-8 | сентябрь, май, июнь | Киселева Е.В., ответственный ОТ и ТБ |
| Трудовой десант (уборка овощей) | 5-9 | сентябрь | Учитель биологии Рыжова Н.И. |
| Тематические линейки, посвященные Дню воинской славы | 1-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Праздничная линейка «Звени звонок веселый» | 1-9 | сентябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Праздничная линейка «Прощай, начальная школа» | 1-4 | май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Праздничная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Урожайные грядки | 1-6 | сентябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Новогодний праздник | 1-9 | декабрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Правовая игра<br>«Наши права»<br>«Права и обязанности школьников»<br>«Закон и порядок» | <br>1-4<br>5-7<br>8-9 | ноябрь | Учитель истории и обществознания Степаненко Н.В. |
| Творческий конкурс «Моя семья | 1-4<br>5-9 | ноябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Фотоконкурс «Родной край» | 1-9 | сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| «Час безопасности» | 1-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Познавательная программа «День птиц» | 1-9 | апрель | Учитель биологии |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы президента ДО, министров | 5-9 | сентябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| День пожилого человека (концерт, изготовление открыток) | 5-9 | октябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Тематическая линейка «День учителя» | 1-9 | октябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Неделя добра» | 7-9 | апрель | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 | апрель, май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Подари учебник школе» | 1-9 | май-июнь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Мастерская по изготовлению тематических открыток | 5-9 | В течение учебного года | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Помощь пожилым, инвалидам | 7-9 | По необходимости | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление школьного фойе, кабинетов:<br>День знаний<br>День Учителя<br>Мастерская Деда Мороза<br>День защитника Отечества<br>День Труда<br>День Победы<br>Последний звонок | 1-9 | Сентябрь<br>Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Февраль<br>Апрель<br>Май<br>Май | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Обновление стендов отличников, активистов и спортсменов школы | | Октябрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Оформление классного уголка | 1-9 | Сентябрь | Совет класса |
| **Спорт и здоровье** | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Соревнования по шахматам, шашкам, настольному теннису | 4-9 | октябрь | Учитель физической культуры |
| Семейный фестиваль ГТО | 1-9 | октябрь | Учитель физической культуры |
| Соревнования по баскетболу | 5-9 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| День здоровья<br>«Снежный городок»<br>«Всемирный день здоровья» | 1-9 | Декабрь<br><br>7 апреля | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Акция «Молодежь против СПИДа» | 9-9 | декабрь | Степаненко Н.В., зам.директора по УВР |
| Лыжные гонки | 2-8 | февраль | Учитель физической культуры |
| Соревнования по волейболу | 8-9 | март | Учитель физической культуры |
| Соревнования по пионерболу | 5-7 | март | Учитель физической культуры |
| Всекузбасский день здоровья<br>«Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 | апрель | Учитель физической культуры |
| «Игра нас ждет, все на улицу, вперед!». | 5-8 | апрель | |
| Легкоатлетическое многоборье посвященное Дню Победы | 1-9 | май | Учитель физической культуры |
| Анкетирование:<br>«Здоровый образ жизни»<br>«Здоровое питание» | 1-9 | Согласно графику | Учитель физической культуры |
| «Мое отношение к ПАВ»<br>«Мои ценности» | 5-9 | Октябрь<br>март | Кл.руководители |