

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бачатская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.М.Попова  
приказ № 24 от 21.03.2024

**Программа  
«Орлята России»**

**летнего оздоровительного лагеря  
дневного пребывания детей  
«Волшебная страна»**

**Составлена:**  
Дорофеева Е.В., начальник лагеря

## Содержание

1. Пояснительная записка
3. Целевой блок
  - Цель
  - Задачи
  - Ожидаемые результаты
4. Механизм реализации программы
  - Этапы реализации
  - Содержание программы смены по периодам
  - Игровая модель смены.
  - Система мотивации и стимулирования
  - Органы самоуправления
5. Ресурсное обеспечение
  - Материально - техническое
  - Кадровое
  - Методическое
  - Информационное
  - Организационное
  - Финансовое
6. Механизмы оценки результативности программы
7. Возможные факторы риска реализации программы
8. Список литературы

## Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям дружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 - 14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи, Год добрых дел для малой Родины. При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

## **Целевой блок**

### **Цель:**

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
- знакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- расширять представления о семье, о важности и роли семьи в жизни человека, о семейных традициях
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

### **Ожидаемые результаты:**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- формирование чувства гордости за свою семью и любви к её членам
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

## **Механизм реализации программы**

### **Этапы реализации программы**

#### **Организационный период смены**

##### *1 этап*

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

#### **Основной период смены**

##### *2 этап*

Реализация игрового сюжета

##### *3 этап*

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

##### *4 этап*

Выход из игрового сюжета

#### **Итоговый период смены**

##### *5 этап*

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

## Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является ведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-3 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- Знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- Знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
	<b>1 – й день смены. Организационный период</b>
Игровой час «Играю я –играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение.
	Выбор лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
	<b>2 – й день смены. Организационный период</b>
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены–открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
	<b>3-й день смены. Формирование отрядов.</b>

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это– мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда–коллективом учителей, педагогов, наставников- старшекласников.
	<b>4 – й день смены. Вхождение в игровой сюжет смены.</b>
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.

**Основной период (5-17 дни смены )** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомить детей с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- расширять представления о семье, о важности и роли семьи в жизни человека, о семейных традициях;
- поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат;
- создавать условия для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- формировать нормы взаимоотношений внутри коллектива.

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
	<b>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы».</b>
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлен на знакомство детей с национальными играми и забавами России/ региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав , подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
	<b>6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы».</b>
Игровая программа «Мы одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы–Орлята!»

	<b>7-й день смены. Тематический день « Маленькая страна под названием Семья».</b>
Тематический час « Моя родословная» (уровень отряда)	Ребята составляют древо своей семьи и рассказывают о ней. Чтение художественных произведений о семье, обсуждение прочитанного.
	<b>8-й день смены. Тематический день «Маленькая страна под названием Семья».</b>
Игровой час «Семейные традиции» (уровень лагеря)	Ребята знакомятся с играми, в которые можно играть всей семьёй. Направлен на формирование представлений о дружной семье, о семейных традициях.
	<b>9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</b>
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
	<b>10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</b>
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/ региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
	<b>11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b>
Научно – познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/ региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
	<b>12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».</b>
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер ,внеся туда все что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику
	<b>13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>
Мастер-классы	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий

«Умелые ручки» (уровень отряда)	прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
	<b>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</b>
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации
	<b>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b>
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 14 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали( Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
	<b>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</b>
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).
	<b>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</b>
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
	<b>18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</b>

Конкурс рисунков «Моя любимая семья»	Ребята участвуют в конкурсе, подводим итоги, награждаем.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

**Итоговый период (18 день смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно- творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

## Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они

путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым испытаниям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе,

- возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
  - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
  - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений ,благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## **Ресурсное обеспечение**

### ***Материально-техническое***

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;

- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

### ***Кадровое***

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

### ***Методическое***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

### ***Финансовое***

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

### ***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

### **Организационное**

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с библиотекой.
- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

### **Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий**

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

### **Возможные факторы риска реализации программы**

Возможныериски	Меры профилактики
Изменение климатических условий :дождь	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.

Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет /Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.–80с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога/Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020.– 40 с.
3. Беляков Ю.Д.«Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020.–80с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие/Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. –80с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка»/А.А.Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.– 336с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.–80с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.– 108 с.

## Приложение 1

<b>План мероприятий пришкольного лагеря «Волшебная страна»</b>		
Дата	Название мероприятия	Ответственные
<b>1 день</b> <b>03.06.24</b>	<b>Организационный период смены.</b> <b>Формирование Отрядов.</b> - Игровой час «Играю я – играют друзья». - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». - Инструктаж по технике безопасности.	Воспитатели, начальник лагеря, Медицинский работник
<b>2 день</b> <b>04.06.24</b>	<b>Правила жизни в лагере.</b> - Разучивание лагерной песни. - Интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок» (исполнение песен и чтение стихов о школе, викторина «Здравствуй, школа», просмотр отрывков из мультипликационных фильмов). - Познавательное мероприятие «Эврика».	Воспитатели, начальник лагеря
<b>3 день</b> <b>05.06.24</b>	<b>Погружение в игровой сюжет смены.</b> - Тематический час «Открывая страницы интересной книги». - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Воспитатели, начальник лагеря
<b>4 день</b> <b>06.06.24</b>	<b>Лагерь – это здорово!</b> - Посещение игрового центра «Планета развлечений». - Игровая программа «Снова в школу мы идём!» (представление школьных знаний в форме интересных игр).	Воспитатели, начальник лагеря
<b>5 день</b> <b>07.06.24</b>	<b>Тематический день «Национальные игры и забавы».</b> - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». - Игровая программа «Мы – одна команда!»	Воспитатели, начальник лагеря
<b>6 день</b>	<b>Национальные игры и забавы народов России</b>	Воспитатели, начальник

08.06.24	- Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». - Посещение краеведческого музея.	лагеря
7 день 10.06.24	<b>Тематический день «Устное народное творчество».</b> - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». - Театральный час «Там на неведомых дорожках». - Литературное путешествие «Сказочные школы».	Воспитатели, начальник лагеря
8 день 11.06.24	<b>«Устное народное творчество народов России».</b> - Читаем сказки народов России - Воспитательное мероприятие «Родина малая, славная самая».	Воспитатели, начальник лагеря
9 день 12.06.24	<b>Тематический день «Национальные и народные танцы».</b> - Танцевальный час «В ритмах детства». - Час информации «Похвальное слово учителю».	Воспитатели, начальник лагеря
10 день 13.06.24	<b>«Национальные и народные танцы народов России».</b> - Танцевальная программа «Танцуем вместе!». - Рисуем национальный костюм русского народа.	Воспитатели, начальник лагеря
11 день 14.06.24	<b>Тематический день «Великие изобретения и открытия».</b> - Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». - Конкурсная программа «Эврика!». - Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино». - Посещение кинотеатра.	Воспитатели, начальник лагеря
15 день 14.06.24	<b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».</b> - Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы».	Воспитатели, начальник лагеря

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»(уровень лагеря).</li> <li>- Научно-развлекательное мероприятие развлекательного центра «Познавайка».</li> </ul>	
<p><b>13 день</b> <b>17.06.24</b></p>	<p><b>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда).</li> <li>- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»(уровень лагеря).</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<p><b>14 день</b> <b>18.06.24</b></p>	<p><b>Тематический день «Национальная кухня».</b></p> <p><b>Настольная игра.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экспедиция вкусов»</li> </ul> <p>Костюмированное кулинарное шоу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря).</li> <li>- Спортивно-развлекательное мероприятие «Нептун».</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<p><b>15 день</b> <b>19.06.24</b></p>	<p><b>Тематический день «Открытые тайны великой страны».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда).</li> <li>- Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря).</li> <li>- Литературное путешествие «Учитель на страницах книг».</li> <li>- Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря).</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<p><b>16 день</b> <b>20.06.24</b></p>	<p><b>Тематический день «Я и моя семья».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда).</li> <li>- Гостиная династий«Ими гордится Россия».</li> </ul> <p>(уровень отряда/лагеря).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр спектакля театра «Аленушкины сказки».</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<p><b>17 день</b> <b>21.06.24</b></p>	<p><b>Тематический день «Я и мои друзья».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая командная игра</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря

	<p>«Физкульт- УРА! »(уровень лагеря).</p> <p>- Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»(уровеньотряда и лагеря).</p>	
<p><b>18 день</b></p> <p><b>22.06.24</b></p>	<p><b>Тематический день «Я и моя Россия».</b></p> <p>- Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».</p> <p>- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».</p> <p>- Мастер-класс «Лучший букет учителю!»»</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>

### Режим дня:

<b>08.30-09.00</b> –Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>09.00-09.15</b> – Утренняя линейка.	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.30-09.55</b> –Завтрак.	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>10.00-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.	Работа лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
<b>12.00-13.30</b> – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.30-14.00</b> –Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<b>14.00-14.30</b> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> –Уход домой	-